

Pour connaître
les activités parentales
près de chez vous,
www.reaap.com

Les écrivains, les poètes...

à vos stylos, à vos claviers,
témoignez de vos expériences, de vos doutes et de vos savoirs...

Les artistes...

à vos pinceaux, à vos crayons,
pour illustrer cette lettre,
petits et grands, nous comptons
sur vos talents...

Mais, au fait... C'est quoi la parentalité ?

Quelques définitions

Définition de la parentalité (dictionnaire Hachette 2001)
ensemble des relations parents/enfants

C'est l'ensemble des savoir être et savoir faire
qui se déclinent au fil des situations
quotidiennes en paroles, actes, partages, émotions,
et plaisirs, en reconnaissance de l'enfant,
mais également en autorité, exigence, cohérence et continuité.

L'autorité parentale à travers le code civil

Article 371 - 1

L'autorité parentale est un ensemble de droits
et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant.

Elle appartient aux pères et mères jusqu'à
la majorité ou l'émancipation de l'enfant pour
le protéger dans sa sécurité, sa santé
et sa moralité, pour assurer son éducation et
permettre son développement, dans le respect
dû à sa personne.

Les parents associent l'enfant aux décisions qui le
concernent selon son âge et son degré de maturité.

Aider chaque jeune à réussir son parcours éducatif

Dans les parcours éducatifs, certains moments
" clefs " peuvent cristalliser et renforcer
les inégalités. En proposant aux étudiants
d'accompagner bénévolement un enfant
ou un jeune en difficulté,
2 heures par semaine,
au domicile de la famille,
l'AFEV* vise prioritairement
ces moments de fragilité et entend s'adapter
à leurs enjeux spécifiques,
qu'ils soient liés à l'apprentissage de la lecture,
à l'autonomie, au projet d'orientation ou encore,
à l'insertion sociale et professionnelle.

* Association pour la Fondation étudiante pour la Ville
Délégation du Val d'Oise : 01 34 25 67 18

Remerciements aux membres du comité de rédaction

Le centre socioculturel des Louvrais, les associations :

- APCE,
- AQUAREL,
- ATAIC,
- Médiation Val d'Oise
- Temps de parole,
- Temps de rencontre,
- UDAPEI.

La Caf reste présente auprès de parents.
Cette orientation est confirmée dans les axes
retenus de la nouvelle convention
d'objectif et de gestion signée entre
l'état et la Caisse nationale des allocations
familiales, pour les 4 années à venir
La parentalité est un axe fort.

Vous accompagner au quotidien, notre mission...

- Représentations et débats " L'enfant roi " - Colloque
Vendredi 11 décembre 2009, à Moisselles - 20h30
Vendredi 22 janvier 2010, à Viarmes - 20h30

- FORUM " Qui suis-je à l'école ? " - Cinéma Jacques Prévert - place Aimé Césaire - Gonesse
Jeudi 19 novembre 2009 de 18h à 22h
" O mon corps, fais de moi toujours un homme qui interroge ! " (Franz Fanon)
Accueil à partir de 18h - 18h30-19h30 : théâtre avec des collectifs de parents et la Cie NAJE
 - Moi parent, qui suis-je dans l'école ?
 - Et moi ? Dit l'enfant. Qui suis-je dans l'école ?
 - Qui suis-je dans l'école ? Dit le prof.
 - Et les autres ? Qui sommes-nous dans l'école ?...

Nous espérons bien quelques réponses à partir des échanges que nous aurons ...

Réservation obligatoire – nombre de places limitées contacter

Gonesse 01 30 11 24 70 - Villiers-le-Bel 01 34 29 55 70- Sarcelles 01 39 33 54 55 Louvres 01 34 68 91 25



Tous Parents,
Tous Acteurs

Parents, Famille, Enfants, Parentalité, Réseau, Ados, Val d'Oise

RÉAAP
95



La lettre d'information du réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents

La lettre des parents du Val d'Oise



Nous avons le plaisir de vous
faire parvenir la lettre du
réseau d'écoute d'appui et
d'accompagnement des
parents du Val d'Oise.
Comme vous pouvez le
constater, sa forme et son
contenu ont été revu
conformément aux souhaits
formulés par les acteurs du
réseau.

Complémentaire au site
internet, elle se veut un outil
de communication entre les
parents et sera ce que vous
souhaitez en faire...

Aussi, nous vous invitons,
parents et professionnels, à
nous rejoindre au sein du
comité de rédaction.

La rentrée est derrière nous...

Pour beaucoup, elle a été
synonyme de course après la
montre, de stress, de
nouveaux rythmes à intégrer
et partager, de nouvelles
rencontres mais aussi de
culpabilité, de doute face à
ces grandes étapes, ces
passages... Vers l'inconnu
quelquefois...

Ce bulletin s'attachera à
aborder les rites que nous
mettons en œuvre dans notre
vie quotidienne, familiale et
sociale afin de faciliter et
marquer ces " passages "

Le comité d'animation

www.reaap95.com

Le Réaap 95 est co-animé par

Fédération départementale
des Centres Sociaux et
Socio-culturels du Val d'Oise



01 39 09 92 92



01 34 07 75 91



01 30 75 00 25

Le Réaap 95 est initié par la Ddass et
co-piloté par la Caisse d'allocations
familiales, la Fédération des centres
sociaux et sociaux-culturels, l'Union
départementale des associations
familiales, le Conseil général, la
Préfecture, Mission ville et l'Éduca-
tion nationale.

Le RÉAAP décodé c'est

Le Réseau d'Écoute d'Appui et d'Accompagnement des Parents.

R comme Réseau, pour se rassembler, partager et
construire ensemble, parents et professionnels,
autour d'une même conviction :
" Chaque adulte peut aider l'enfant à se construire "

É comme Écoute, pour créer ensemble des moments
d'écoute et d'échange :
" En parler, c'est déjà avancer..."

A comme Appui, pour se soutenir, parler, entendre :
" Je sais, je ne sais pas, je viens quand même "

A comme Accompagnement pour avancer, chacun à
son rythme, avec ses propres compétences.
" Être parent, n'est pas facile. Il n'y a pas de réponse
toute faite..."

P comme Parents : Parent-copain ? Parent-enfant ?
Parent-grondeur ? Parent-libéral... ?
Nous sommes tous des parents différents :
" Avez-vous besoin de ce que je sais ? "

Le site internet du RÉAAP
est pour chacun de nous un outil de
valorisation des actions, d'informations,
de documentation...

N'hésitez pas à nous faire part de vos
initiatives, de vos projets...

Nous comptons sur vous pour l'alimenter.

Envoyez vos écrits par courriel à
reaap95@free.fr

Ou bien, laissez nous un message sur
le site à la rubrique " contact "

À CHAQUE TEMPS - SON RITE

Le rite aujourd'hui et dans nos sociétés occidentales est une pratique à caractère symbolique qui marque ou donne un sens ou une signification à un acte, une situation, un évènement, un parcours, etc...

Le rite, dans l'espace familial, peut être synonyme d'habitude ou de manière de faire caractéristique de telle ou telle famille. Le rite peut accompagner le développement, la croissance de l'enfant.

Il existe aussi des rites sociaux, fortement chargés sur le plan émotionnel comme les différents passages scolaires, de l'école au collège par exemple.

Les rites sont associés à un groupe familial ou social. Certains groupes adolescents inventent leurs rites de passages à travers la réalisation d'une activité par exemple.

Les rituels peuvent être associés, ou non, à un rite. Ils sont constitués de petits faits qui accompagnent, de manière régulière et parfois immuable, certaines situations : rituels du coucher du jeune enfant, rituels des devoirs à réaliser, du cartable à remplir avant de se rendre à l'école, etc...

TÉMOIGNAGE DE MARIE, UN GRAND CHAMBARDEMENT

" Un grand chamboulement se prépare... "

Je suis une jeune maman de 28 ans. Mon fils, Raphaël est né le 26 mai 2009. Déjà 4 mois, mais toujours à la maison avec maman qui s'est arrangée pour cumuler congé maternité et congés annuels.

Mais il y a une fin à tout... Il est tant pour moi de reprendre le travail. Un grand chamboulement se prépare !

Quelle a été notre démarche ?

Quelles étaient nos attentes de parents débutants ?

Quelles ont été nos difficultés, nos doutes, nos joies ?...

Dans un premier temps nous avons fait une demande en crèche familiale mais, comme beaucoup de parents, nous avons été mis sur liste d'attente... Un peu avant mon accouchement, nous passons donc au plan B : trouver une assistante maternelle indépendante.

Au départ, j'étais vraiment perdue. Je ne savais pas comment choisir la bonne personne, ce que je devais demander lors des entretiens, quels étaient les tarifs...

Je suis donc allée me renseigner auprès d'une amie assistante maternelle (déjà prise !) puis d'une puéricultrice de PMI.

Ces deux personnes m'ont permis d'y voir plus clair sur mes démarches, mes futures responsabilités d'employeurs et les exigences que je devais avoir, que mon assistante maternelle aurait aussi.

Après cela, j'ai tenté de faire le point et d'écrire ce qui était important pour moi, en tant que maman :

- Continuer à nourrir mon fils de mon lait tant que je pourrais continuer de " fournir ".
- Utiliser des couches lavables.
- Une fois passer à la diversification, préparer les repas de mon enfant uniquement

avec des produits issus de l'agriculture biologique.

Où trouver cette perle rare ?

J'avais peur que l'on me rit au nez à chaque coup de téléphone... Mais heureusement, le hasard fait (très) bien les choses. Un peu avant mon accouchement, une connaissance me donne le contact d'une dame qui termine sa formation et qui sera disponible pour le mois d'octobre, en me précisant qu'elle est " sur la même longueur d'ondes " que moi...



Après mon accouchement, je suis allée la rencontrer avec Raphaël, puis avec mon mari et elle nous a tout de suite beaucoup plu.

Le feeling est très bien passé. Raphaël lui a

sourit très vite et nous nous sommes trouvés plusieurs intérêts communs. Effectivement, nous sommes " sur la même longueur d'ondes ! "

Ensemble, nous avons pris le temps de discuter de la mise en route de la garde. Elle m'a proposé 5 jours d'adaptation étalés sur 2 semaines. Elle s'est renseignée sur les habitudes de Raphaël, mais aussi les nôtres : comment nous l'endormons, quel produit j'utilise pour lui nettoyer les fesses, etc.

Je ne peux pas prédire la suite des événements, mais nous sommes heureux d'avoir trouvé une personne qui nous inspire confiance et qui est convaincus des mêmes choses que nous en matière d'éducation.

Bien sûr, j'ai quelques petites inquiétudes, principalement sur le plan financier, car à temps plein cela représente un gros budget pour nos deux petits salaires et nous ne savons pas encore combien nous touchons de la Caf.

Et puis j'ai réalisé que mon petit bonhomme allait passer 10h par jour avec quelqu'un d'autre que moi !

Une " étrangère " va lui donner de l'attention, de l'affection, le faire grandir, lui apprendre de nouvelles choses...

Cela représente déjà une première séparation (il y en aura tant d'autres !). Nous allons sortir de notre petit cocon pour poursuivre, moi, ma vie d'adulte active et Raphaël, sa vie d'enfant qui grandit.

Quand l'inquiétude m'envahit, je tente de me rassurer et me dis que des millions de mamans y sont arrivées avant moi, alors il n'y a pas de raisons que je n'y arrive pas !

Ce témoignage vous inspire un commentaire, faites-nous le savoir...

Pour une réponse à ses questions, Marie peut aller visiter les sites :
- www.caf.fr
- www.mon-enfant.fr



" L'ÉCOLE EST UN FORMIDABLE RITE " Édith Tartar - Goddet

J'entends fréquemment, au cours des formations que j'anime dans différents secteurs (scolaire, social, culturel), des personnes exprimer leurs regrets face à la disparition des " rites " dans notre société, comme le service militaire... Or je ne partage ni ce point de vue, ni le ressenti qui lui est associé, car pour moi, les rites sont encore présents, dans le cadre familial et social. Certes ces rites ne représentent plus une grande visibilité dans l'espace public, mais ils sont encore fortement chargés sur le plan symbolique, même si parfois nous ne connaissons plus leurs significations.

J'ai pu assister, à plusieurs reprises et dans plusieurs établissements du second degré, à la rentrée des élèves de 6^{ème} et de seconde. Dans un collège d'Île-de-France, la salle de restaurant transformée en salle de conférence était, le jour de la rentrée scolaire des élèves de 6^{ème} remplie des élèves, de parents et parfois de leurs frères et sœurs. Debout derrière des tables le principal et son équipe au grand complet ont accueilli les enfants et les parents, présenté l'établissement et la manière dont allait se dérouler la rentrée scolaire. Ils ont répondu aux questions des parents, puis ont procédé à l'appel des élèves. Celui-ci s'est déroulé suivant un rituel, déjà utilisé les années précédentes, dans un grand silence, sous l'œil de chacun et de tous, d'une manière émouvante et symbolique. Le principal nommait la classe qui allait se constituer sous nos yeux. Il nommait ensuite l'enseignant, professeur principal. Celui-ci venait se placer sur l'espace resté libre entre les parents assis et l'équipe de direction restée debout. Puis le principal commençait l'appel de chaque élève par ordre alphabétique. A chaque fois, j'ai senti cet appel comme un arrachement car l'enfant ainsi nommé se levait sous le regard de tous, quittait la proximité de ses parents et se rendait dans un silence, quasi religieux, auprès du professeur. Puis le principal appelait l'enfant suivant. La constitution d'une classe prenait un certain temps, lié aux déplacements des enfants. Lorsque celle-ci était constituée, le professeur accueillait ses élèves à haute et intelligible voix et les emmenait dans sa classe. Ce départ très solennel était suivi par toutes les personnes présentes. Le principal souhaitait bonne chance à cette classe qui venait de se constituer sous nos yeux et poursuivait le rituel avec la classe suivante.

